De Violier

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Huiswerk

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Violier.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Violier

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Violier
Stockholm 1
3124SG Schiedam

0104714603
https://www.violierschiedam.nl
contact.violier@primoschiedam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. M. Boer	m.boer@primoschiedam.nl

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

https://www.primoschiedam.nl

Samenwerkingsverband

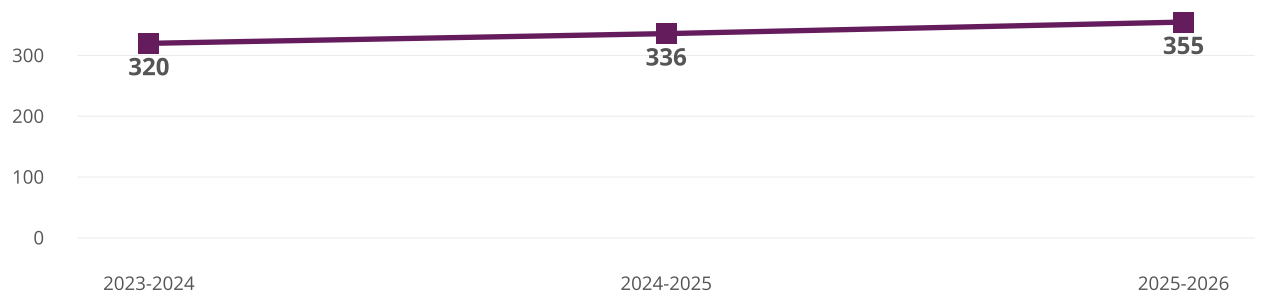
Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

2025-2026
355

We zien een lichte toename in het aantal leerlingen. Het aantal woningen wat te koop heeft gestaan in de wijk is hier een oorzaak van. Daarnaast constateren we een groeiende zij-instroom. Dat zijn de kinderen die op onze school geplaatst worden vanwege een verhuizing of vanwege een andere reden. Ook ouders met kinderen vanuit de wijk Groenoord, Park Harga en soms zelfs Nieuwland weten onze school te vinden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Engels vanaf de kleutergroepen

Aandacht voor creatieve vakken

Kanjeraanpak

Begaafdengroep: Minerva

Opleidingsschool

Missie en visie

Missie:

De Violier is een inspirerende en inclusieve school waar de ontwikkeling van een ieder wordt gezien en gestimuleerd. De leerkrachten geven hoogwaardig onderwijs door samen te leren, samen te werken en oog te hebben voor innovaties en verbeteringen.

Visie:

De Violier creëert een adaptieve leeromgeving waar een goede basis wordt gelegd voor lezen, taal en rekenen. Wij bieden veel kennis aan wat essentieel is om verbindingen te kunnen leggen tussen het geleerde. Daarnaast stimuleren wij creativiteit, het kritisch denken en samenwerken om flexibel te zijn in het toepassen van diverse oplossingsmogelijkheden; vaardigheden die nodig zijn om succesvol te kunnen zijn in de huidige maatschappij.

Identiteit

1. Waarden van de Violier

De Violier is een openbare school en is onderdeel van de Stichting Primo. De stichting bestaat uit 12 openbare scholen in Schiedam waaronder een school voor Speciaal Basisonderwijs. Het Openbaar Onderwijs heeft een specifieke visie op de samenleving en op de rol van het onderwijs binnen de samenleving. De VOO (Vereniging Openbaar Onderwijs) heeft de kenmerken van Openbaar Onderwijs als volgt geformuleerd: De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van ‘de samenleving in het klein’. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol. Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd. Deze kernwaarden zijn:

1. Ieder kind is welkom; op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

2. Wederzijds respect; op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

3. Waarden en normen; op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving en grondwet gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

4. School en de samenleving; de openbare school heeft een open karakter. Zij betrekt de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

5. Levensbeschouwing en godsdienst; de openbare school heeft respect voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn met de samenleving.

6. Iedereen benoembaar; elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst. Een basisschool is in de meeste gevallen een afspiegeling van de wijk waarin de school geplaatst is. Dat betekent dat het kenmerk “afspiegeling van de maatschappij” voor een basisschool niet altijd geldt. Openbare scholen houden desondanks vast aan de waarden en normen van de Nederlandse samenleving, ook al staan deze onder druk of zijn onderhevig aan veranderingen. Respect en vertrouwen hangen samen met beschermen van de normen en waarden binnen de groep.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2026- 2027

Groep 1/2 A
Juf Carmen (ma, di)

Juf Peggy (wo, do, vr)

Groep 1/2 B
Juf Angelique (ma, di, wo, do)

Juf Joke (vr)

Groep 1/2 C
Juf Cheryl (ma t/m vr)

Groep 1/2D
Juf Karin (ma, di, wo, do)

Juf Claudi (vr)

Groep 1/2E
Juf Chantal

Groep 3A
Juf Sarissa (ma, di, wo)

Juf Lydia (do, vr)

Groep 3B
Juf Miranda (ma t/m do)

Juf Christine (vr)

Groep 4A
Juf Karin (ma/ di)
Juf Angela (woe t/m vr)

Groep 4B
Juf Jellien (ma, di, wo, do)

Juf Christine (vr)

Groep 5A
Juf Christine (ma, di)

Juf Camee (woe, do, vr)

Groep 5B

Juf Rosan (ma, di)

Juf Ilse (wo, do, vr)

Groep 6A
Juf Mylène (ma, di, wo)

juf Felicia (do, vr)

Groep 6B
Juf Lucienne (ma, di)
Juf Gaby (wo, do, vr)

Groep 7A
Meester Ronald (di t/m vr)

Meester Jeroen (ma)

Groep 7B
Meester Vincent (ma t/m vr)

Groep 8
Juf Nadia (ma t/m vr)

Leesspecialist: Monique van de Minkelis
Rekencoördinator: Marjolein Hoevenagel

Onderwijsassistenten: Monique Duivenvoorden

KC-er/ IB-er: Lydia Schrover- Don (1/ 2 en 3), Lucienne Brunink (4 t/m 8), Rosan Lingmont (data analist)

Specialist meer-/ hoog begaafden: Monique Duivenvoorden, Vincent Onck

Vakleerkracht gym: Suzanne de Graaf en Nicole de Lange

Leraarondersteuner: Claudi Rodi- Boomsma, Melissa Noija

Dramalessen: Hofplein Theater Rotterdam

Danslessen: Dansenmetdidi

Brugfunctionaris: Monique Duivenvoorden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters werken volledig thema gericht. Binnen de thema's wordt gewerkt aan voorwaardelijke vaardigheden voor rekenen en taal. Bij kleuters wordt de nadruk gelegd op spelend leren en de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Alle ontwikkelingsgebieden worden door de leerkrachten gevolgd door middel van een volgsysteem.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De basisvaardigheden (taal, lezen, rekening, spelling) zijn het belangrijkst. Wereldoriëntatie is behalve de traditionele vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur ook verkeer, techniek, burgerschap, ict en programmeren. Naast de cognitieve ontwikkeling is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling van kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- flexibele ruimte voor bijvoorbeeld presentaties

2.2 Het team

Het team van de Violier kent een wisselende samenstelling. Vanaf 25 jaar zijn alle leeftijdsgroepen min of meer evenredig vertegenwoordigd. Het aantal mannen is zoals in het gehele PO zwaar ondervertegenwoordigd. In de bovenbouw en in de ondersteuning hebben wij mannelijke leerkrachten. De Violier is een opleidingsschool. Dat wil zeggen dat wij nauw samen werken met de Pabo en invloed hebben op de opleiding. Samen met de Pabo leiden wij de jonge leerkrachten op en proberen via deze weg meer mannelijke stagiaires te krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Drama


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op de leerkrachtondersteuners. Indien er geen inval beschikbaar is, zal er eerst intern gezocht worden naar een andere oplossing. Dit kan een leerkracht zijn die extra werkt of de kinderen worden verdeeld over diverse groepen. In iedere groep is een pakket aanwezig voor deze noodgevallen. Pas als er intern geen oplossing is of er zijn meerdere leerkrachten afwezig/ziek wordt aan de ouders via Parro gevraagd hun kind thuis te houden.

Vanwege een groot tekort op de arbeidsmarkt staat de mogelijkheid tot inval onder druk. De school doet haar uiterste best om "thuisblijven vanwege ziekte of verlof" zo min mogelijk te laten voorkomen.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is en een groep thuis moet blijven, dan zal er vaak via Parro werk worden opgegeven (vanaf groep 4) zodat de kinderen thuis kunnen werken (uitzondering is wanneer de leerkracht te ziek is om het werk klaar te zetten).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Viooltjes/ Vlindertjes en Komkids (hele dagopvang)*.

In het gebouw van de Violier is de peuteropvang gehuisvest. Er zijn op dit moment 2 peutergroepen. De peuteropvang is in handen van KomKids.

De voor- en naschoolse opvang wordt eveneens georganiseerd door KomKids en is gevestigd in het gebouw van de Violier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg bestaat van oudsher uit de aandacht voor de resultaten die behaald worden op de basisvaardigheden. Daaronder verstaan wij lezen, schrijven en rekenen, waarbij ieder vak weer te verdelen is over deelgebieden. Lezen bestaat bij de kleuters bijvoorbeeld uit een groeiend besef van het geschreven woord en de functie ervan, daarna volgen letterkennis en klankonderscheiding. In groep 8 is lezen vooral het begrijpen en toepassen van hetgeen wat gelezen wordt. Lezen heeft onder andere de functie om kennis over de wereld op te doen of om zich te verplaatsen in een verhaal. Deze opbouw geldt ook voor schrijven en rekenen.

De school heeft de taak om de leerlingen te begeleiden bij het verwerven van deze vaardigheden op het hoogst haalbare niveau passend bij elk kind en op de meest passende wijze voor elk kind. Uitgangspunt is dat goede lees- reken- en schrijfprestaties de basis vormen voor de verdere cognitieve ontwikkeling.

De Violier hecht dan ook waarde aan de prestaties van de leerlingen en volgen deze prestaties via het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden vanaf groep 3 landelijke testen afgenomen die het niveau en belangrijker, de vaardigheidsgroei/ DLE van de leerlingen aangeven.

Wij evalueren onszelf op basis van de DLE (Didactisch Leeftijd Equivalent). Dat geeft aan hoe de individuele kinderen hebben gepresteerd in vergelijking met zichzelf. Dat geeft ook aan hoe de school heeft gepresteerd. Het onderwijs willen wij zo inrichten dat hoog-intelligente kinderen groeien in vaardigheid maar dat ook de kinderen met minder bagage profiteren van het onderwijs. Dat bepaalt onze kwaliteit. In de tweede plaats kunnen we met de landelijke toetsen onszelf vergelijken met scholen uit het gehele land die ongeveer dezelfde populatie hebben als de Violier. Scholen worden ingedeeld naar achtergrond van de ouders en de wijk waarin zij staan.

Naast de basisvaardigheden bestaat de kwaliteit van een school vanzelfsprekend uit de aandacht voor de wereld in de breedste zin van het woord. Bewegen, kunst en creativiteit, spel en sport en sociale ontwikkeling en de manier waarop dit in het curriculum wordt uitgevoerd, vullen de kwaliteit van een school verder in.

Ook het stuk burgerschap is verweven in ons onderwijs. Hiervoor verwijs ik graag naar de kwaliteitskaart over burgerschap op onze site.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen van IEP afgenomen. Na de toets worden de resultaten op groepsniveau en individueel niveau geanalyseerd. Op basis hiervan wordt de ondersteuning of het aanbod voor de groep of individuele leerling aangepast. De intern begeleider (KC-er) volgt de leerlingen nauwgezet en adviseert de leerkrachten indien gewenst. De intern begeleiders/ KC-ers zijn verantwoordelijk voor het schrijven van een trendanalyse op schoolniveau.

Daarnaast analyseert de leerkracht tussendoor steeds de methodetoetsen om te kijken of de ingeoefende lesstof voldoende wordt beheerst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord zijn er afspraken gemaakt over de verschillende niveaus van ondersteuning die de scholen kunnen en moeten bieden.

De Violier heeft een goed aanbod voor kinderen die anders leren en meer van ons nodig hebben. De Violier heeft veel kennis in huis van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn (zie ook het tabblad begaafdengroep), maar ook op het gebied van lezen en rekenen kunnen wij het onderscheid maken. Met ingang van schooljaar 2022-2023 heeft de Violier een speciale leesbegeleider. Zij is opgeleid om kinderen met leesproblemen extra begeleiding en ondersteuning, buiten de klas te geven. Zij doet dit twee dagen per week. Ook is er binnen het team een rekencoördinator en een gedragsspecialist. Leerlingen met vermoeden van dyslexie, dyscalculie en lichte gedragsproblemen kunnen binnen de Violier verder worden geholpen.

De sociaal en emotionele ontwikkeling wordt op groeps- en individueel niveau aangeboden met behulp van de Kanjer methode. Hierdoor worden leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op sociaal emotioneel gebied vroegtijdig gesignaleerd. Er is niet alleen oog voor de individuele leerling, maar er is ook veel aandacht voor de groepsvorming en het groepsproces.

De Violier is ook toegankelijk voor leerlingen met een fysieke beperking.

De Violier bewaakt zijn eigen interne kwaliteitscyclus als het gaat om het inzetten van ondersteuning aan leerlingen, maar ook aan leerkrachten, van het onderwijs aanbod. Twee keer per jaar vinden er groeps- en leerling besprekingen plaats. Bij de groepsbespreking kijken de leerkracht en de intern begeleider naar de resultaten van de gehele groep. Naar aanleiding van deze overleggen vindt er een juiste afstemming van het onderwijs voor deze groep plaats. Wat heeft deze groep, op dit moment, van ons nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren. Tijdens de leerlingbespreking worden alle individuele leerlingen met de intern begeleider besproken. Met elkaar wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Wat heeft, welke leerling, op dit moment nodig. Hoe kunnen wij deze leerlingen verder helpen ontwikkelen? Zo nodig wordt er extra ondersteuning ingezet.

Op de Violier wordt gewerkt met een 3-tal onderwijsassistentes/ leerkrachtondersteuners. In overleg met de leerkracht en intern begeleider bieden zij extra ondersteuning op cognitief gebied

Het zorgniveau van de Violier kent verschillende niveaus en zijn als volgt opgebouwd:

Niveau 1: Algemene zorg in de groep.

Wordt gegeven door de eigen leerkracht binnen de groep. Dit is de instructie die aan het grootste gedeelte van de groep wordt gegeven. Indien zich stagnatie voordoet, bespreekt de leerkracht dit binnen zijn/haar leerteam, met de ouders en de leerkracht. Kleine interventies en onderwijs aanpassing voert de leerkracht zelf uit.

Evaluatie wordt door de leerkracht zelf gedaan.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

Net als bij zorgniveau 1, wordt deze zorg gegeven door de eigen leerkracht binnen de groep. Dit zijn leerlingen die na de instructie net een extra steuntje in de rug nodig hebben. Dit kan zijn in de vorm van verlengde instructie of bij extra hulp de klas. In deze fase wordt de intern begeleider betrokken. In de leerlingbespreking komt deze leerling met extra zorgbehoefte naar boven. In het groepsplan wordt melding gemaakt van deze specifieke ondersteuning.

Evaluatie vindt na een aantal weken plaats. Indien gewenst volgen er aanvullende interventies of wordt de geboden inventie opgeschaald.

Niveau 3: Speciale zorg

Bij dit zorgniveau hebben leerlingen meer specifieke, soms individuele hulp nodig. Het extra steuntje in de klas is nog niet voldoende. Op dit niveau worden hiaten/achterstanden weggewerkt of wordt er juist aan pré-teaching gedaan om de leerling goed voor te bereiden op de instructie die gaat komen. De meeste interventies worden individueel of in kleine groepjes buiten de klas met behulp van een onderwijsassistente of de eigen leerkracht gedaan. In een individueel handelingsplan wordt deze specifieke ondersteuning beschreven.

Evaluatie vindt na een aantal weken plaats. Indien gewenst volgen er aanvullende interventies of wordt de geboden inventie opgeschaald. De evaluatie vindt altijd plaats met ouders en de intern begeleider.

Niveau 4: Extra zorg na overleg in het ondersteuningsteam

Mocht na het doorlopen van bovenstaande zorgniveaus de leerling achterblijven of onvoldoende ontwikkelen, kan de intern begeleider besluiten om de leerling voor te dragen in het voorbereidend ondersteuningsteam (VOT). In dit team zit altijd de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband, de jeugdprofessional op school (jos-er), de directeur van de school en de intern begeleider. Wanneer er wordt gedacht aan extra ondersteuning of een arrangement, dan worden de ouders/ verzorgers uitgenodigd voor een bijeenkomst met het ondersteuningsteam (OT). Met elkaar wordt gekeken welke specifieke onderwijsbehoefte de betreffende leerling heeft. Vaak wordt hierin met elkaar besloten externe hulp in te schakelen. Afhankelijk van de gemaakte afspraken kan er een arrangement worden aangevraagd.

Evaluatie van het arrangement vindt plaats met het hele ondersteuningsteam, ouders en leerkracht. Indien nodig wordt het arrangement verlengd en/of bijgesteld.

Niveau 5: Plaatsing SO/SBO

Indien, alle interventies ten spijt, blijkt dat de Violier niet de juiste onderwijsplaats voor een leerling is, gaat de intern begeleider samen met ouders en de externen kijken naar de mogelijkheden. In het ondersteuningsteam (OT) moet unaniem advies afgegeven worden. De intern begeleider zorgt voor toelaatbaarheidsverklaring voor samenwerkingsverband. Daarna neemt het samenwerkingsverband dit document over voor de nieuwe school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Onderwijskundige

Wij hebben een taal- en leesspecialist, een rekencoördinator, 2 gedragsspecialisten, 3 intern begeleiders (KC-ers), een onderwijskundige, een specialist voor meer- en hoogbegaafde kinderen in huis. Zij zetten hun expertise in bij de begeleiding van individuele kinderen, de begeleiding van leerkrachten, maar ook bij de ontwikkeling van beleid op de Violier.

Het samenwerkingsverband kan met ons meedenken wanneer we handvatten nodig hebben om een kind te begeleiden in de ontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zoals hierboven vermeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie hierboven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De vakleerkracht gym heeft een opleiding gevolgd (ASM) die is gericht op de motorische ontwikkeling en de bevordering hiervan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn meer dan voldoende BHV-ers per dag aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om geen kind onder het fundamentele niveau de school na 8 jaar te laten verlaten. De rekencoördinator kan worden ingezet om te diagnosticeren. De taal- en leesspecialist heeft een opleiding afgerond om ook kinderen individueel te kunnen begeleiden, daarnaast werkt zij met groepjeskinderen die onder niveau lezen. Wij hebben zorgniveau 3 in huis om kinderen te ondersteunen.

De intern begeleider maakt elke periode een overzicht van de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zij worden vervolgens begeleid door de leerkracht of een leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent, afhankelijk van de problematiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er is een leerlingenraad. Zij komen 1x per 6 weken bij elkaar.

Extra informatie

Onderwijsassistentes voor alle groepen voor leerlingen die extra ondersteuning vanuit de onderwijsbehoeften nodig hebben.

Specialist (zeer) begaafdheid voor de groepen 4 (eind) t/m 8.

Taal- en leesspecialist voor alle groepen.

Rekenspecialist voor alle groepen.

Intern begeleider voor alle groepen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Violier is een "Kanjerschool". Alle teamleden zijn geschoold in de Kanjeraanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer.
De Violier is een "Kanjerschool". De Kanjeraanpak is erop gericht om kinderen weerbaar te maken en zich bewust te maken van het eigen gedrag. Twee keer per jaar wordt de Kanjerlijst ingevuld door de leerlingen vanaf groep 5. Deze lijsten worden geëvalueerd in de groepsbesprekingen en met het gehele team aan het eind van het schooljaar.

Het team is getraind in de Kanjeraanpak en volgt ieder schooljaar een herhalingstraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van de Helm	m.vanderhelm@primoschiedam.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wijnhorst	f.wijnhorst@primoschiedam.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Veltema	c.veltema@primoschiedam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brunink	lj.brunink@primoschiedam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school bevordert de schoolontwikkeling van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning, ook bij onderwijskundige zaken van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede basis voor onze kinderen is daarbij ons uitgangspunt.

Op allerlei gebieden doen ouders actief mee aan het schoolleven. Wij vinden dit belangrijk, omdat de leefwereld van thuis en school op deze manier dichter bij elkaar komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij informeren de ouders via onze maandelijkse nieuwsbrief en tussendoor via Parro. In de nieuwsbrief publiceren we de algemene zaken en nieuwtjes van de school. De nieuwsbrief wordt verspreidt via Parro en ook gepubliceerd op onze website.

Parro is gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem Parnassys. Via Parro kunnen de ouders per groep of individueel berichten ontvangen. Zowel de leerkrachten als de directie kunnen de ouders via Parro snel organisatorische en praktische berichten sturen bijvoorbeeld in het geval van een zieke leerkracht en eventuele vervanging. Ook kunnen de leerkrachten via Parro de ouders inplannen voor rapport- en leerlinggesprekken.
Heeft u zorgen over uw kind, dan kunt u de volgende stappen ondernemen:
1. U bespreekt deze met de leerkracht.
2. U bespreekt het, als u er niet uitkomt met de leerkracht of er is meer expertise nodig, met de IB-er.
3. Komen jullie er met elkaar niet uit, dan wordt de directie betrokken.

Klachtenregeling

De school streeft naar het hoogste niveau van professioneel, didactisch en pedagogisch handelen. Ook wordt gestreefd naar het hoogste niveau van sociale en lichamelijke veiligheid voor ieder kind. Als er op een van deze gebieden vragen zijn over de aanpak is de leerkracht in alle gevallen bereid hierover met de ouders in gesprek te gaan.

Als ouders vragen hebben omtrent het handelen van de school en op hun vragen geen adequaat antwoord krijgen of het niet eens zijn met het besluit van de school, is het mogelijk een klacht in te dienen bij het bestuur van de Stichting Primo. De gegevens zijn hier te vinden:
https://www.primoschiedam.nl/wp-content/uploads/Klachtenregeling-2021.pdf
https://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/schorsing-verwijdering/

De Stichting Ouders & Onderwijs is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact opnemen; gratis en onafhankelijk. Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Zij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn. Ouders & Onderwijs Bel: 0800-5010 * Mail: vraag@oudersonderwijs.nl

www.oudersonderwijs.nl Op werkdagen tussen 10.00-15.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op de Violier zijn veel ouders actief. Er zijn hulpouders voor de schoolbibliotheek, hulp bij sportdagen, als begeleiding bij uitstapjes en festiviteiten.

Daarnaast is er een ouderraad die verantwoordelijk is voor de vaste activiteiten op de school zoals de feesten en sportactiviteiten die onder schooltijd vallen.

De medezeggenschapsraad (MR) van de school bestaat uit gekozen leden. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR is het klankbord voor de directie van de school. De MR heeft over een aantal zaken instemmingsrecht, bijvoorbeeld het goedkeuren van het formatieplan en de begroting van de school of het verhogen van de vrijwillige ouderbijdrag. Over andere zaken heeft de MR adviesrecht. Ouders kunnen de MR benaderen om onderwerpen bespreekbaar te maken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 56,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sponsorloop
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.
De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via Schoolkassa. Dat betekent dat de ouders automatisch een betaalverzoek krijgen. Ouders kunnen aangeven of zij het bedrag in een keer of in delen willen betalen. Als betaling uitblijft ontvangen ouders een herinnering.

Het geld van de ouderbijdrage wordt gebruikt om het schoolreisje en de Sinterklaascadeautjes te betalen en voor de aankleding van feest- en sportactiviteiten. De ouderbijdrage is vrijwillig. Wij vragen aan de ouders een basisbedrag van €56,00 per kind. Een hoger bedrag is vanzelfsprekend altijd welkom.

Ieder jaar wordt de begroting en het jaarverslag ter goedkeuring overlegd aan de medezeggenschapsraad van de school. De keuzes die binnen de festiviteiten gemaakt worden zijn afhankelijk van het jaarlijkse budget. Het is dus heel fijn als ouders de bijdrage betalen.

Voor het kamp in groep 8 wordt ouders apart gevraagd om een vrijwillige bijdrage. Hiervan wordt de accommodatie, vervoer, eten en drinken en de eventuele losse excursies ter plaatse betaald. De afgelopen jaren was deze vrijwillige bijdrage €175.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is of er is sprake van doktersbezoek dan is het fijn als u voor 08.15 de school belt om dit door te geven. U krijgt een van onze conciërges aan de lijn. Als uw kind gebruik maakt van de naschoolse opvang wilt u dit dan gelijk doorgeven aan de conciërge.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Om verlof aan te vragen kunt u een aanvraagformulier aanvragen bij de directeur. U wordt bij de vraag geïnformeerd over de wettelijke restricties die Leerplicht omtrent verlof heeft bepaald. Als u het formulier ingevuld inlevert bij de directeur zal zij u in de meeste gevallen direct uitsluitsel kunnen geven of er is meer informatie nodig, bijvoorbeeld een verklaring van de werkgever. Als er meer dan 10 dagen verlof wordt aangevraagd of er is twijfel over de aanvraag, wordt u verwezen naar leerplicht. Zij zullen u uitnodigen voor een gesprek en al of geen toestemming verlenen.

Als u zonder toestemming toch verlof neemt wordt u opgeroepen door Leerrecht en riskeert u een boete.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is iedereen welkom. Wel wordt er bij inschrijving in een reeds draaiende groep gekeken met de IB-er of de leerling die in zou stromen, past binnen deze groep. Ook bekijken wij vooraf zorgvuldig of wij denken de zorg te kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Afstemming van de onderwijsbehoefte is erg belangrijk. Wanneer blijkt dat de leerling meer zorg behoeft dan wij kunnen bieden, dan kunnen wij ouders adviseren om een andere keuze te maken.

4.5 Huiswerk

Onze visie is dat kinderen op een basisschool zoveel mogelijk kind moeten kunnen zijn en het leren vooral op school en onder schooltijd moet plaatsvinden. Hierom geven wij t/m groep 4 geen huiswerk mee. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen leerbladen mee naar huis van de zaakvakken (aardrijkskunde/ biologie/ geschiedenis) en van Engels. Het geleerde wordt dan getoetst. Niet altijd letterlijk, er wordt van kinderen soms verwacht dat zij verbanden leggen of het geleerde kunnen toepassen.

Wanneer de leerkracht merkt dat een kind (of een gehele groep) bepaalde oefenstof lastig vindt, dan kan, vaak in overleg met de ouders, besloten worden om wel extra oefenstof mee naar huis te geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de verschillen van de leerlingen werken de kinderen voor de basisvaardigheden zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Dat betekent dat zij hun eigen leerlijn volgen zonder de noodzakelijke leerstappen over te slaan. De resultaten van alle leerlingen worden nauwgezet bekeken door middel van de gegevens van de landelijke LVS-toetsen(leerlingvolgsysteem) alsmede de resultaten van de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht. Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de resultaten van de kinderen op groepsniveau en op individueel niveau. Het bieden van extra aandacht vindt plaats tijdens de verlengde instructie. Dit geldt zowel voor de kinderen met een lagere score als voor kinderen met een hogere score. Indien nodig worden kleine groepjes begeleid door een onderwijsondersteuner buiten de klas. Zowel op het rapport als tijdens de tien-minuten gesprekken worden de ouders geïnformeerd over een eventuele verandering van een niveau of aanpak. Bij leerlingen met een eigen leerlijn vindt er om de acht weken een gesprek plaats met de ouders om het plan van aanpak te bespreken en eventueel bij te stellen.

Groep 3 t/m 6 maken de LVS toetsen van IEP (rekenen, taalverzorging en lezen) en de leestoetsen van AVI en DMT (Cito).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

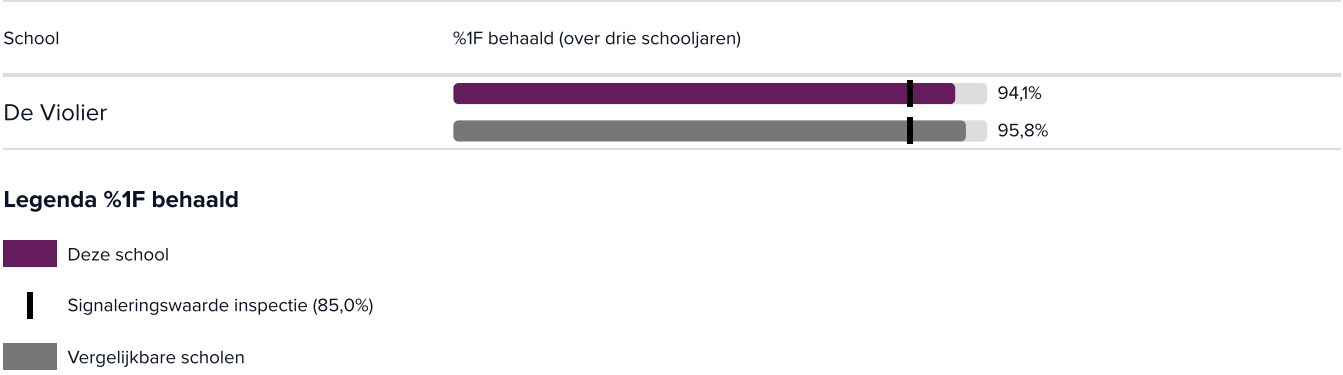
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

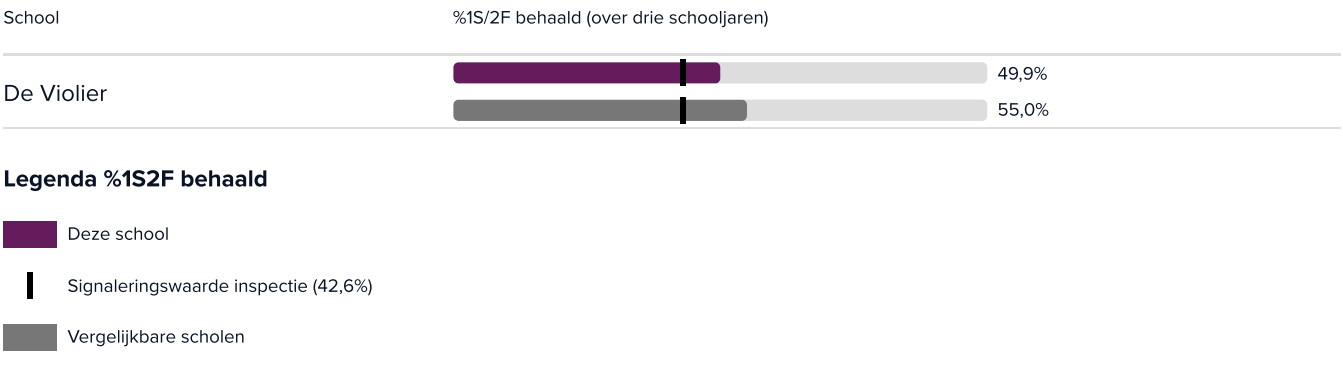
De eindtoets 2025-2026 is iets minder goed gemaakt op het gebied van rekenen dan we verwachtten naar aanleiding van eerdere toetsresultaten.

Het niveau geven we aan in referentieniveaus. De referentieniveaus lopen op van makkelijk naar moeilijk: 1F, 2F/1S, 3F, 4F. Op de basisschool is het doel dat bijna ieder kind taal en rekenen op 1F niveau beheerst (ontwikkelscore 60). Een doel is ook dat zoveel mogelijk kinderen het streefniveau behalen: 2F voor taal (lezen en taalverzorging) en 1S voor rekenen (ontwikkelscore 80). De behaalde referentieniveaus bepalen daarom voor een deel het schooladvies, zodat de kinderen goed voorbereid naar het juiste type voortgezet onderwijs gaan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Wij hebben als school gekozen voor de IEP-doorstroomtoets met als onderliggende reden dat wij als leerlingvolgsysteem ook gebruikmaken van IEP en kinderen niet meer hoeven te wennen aan de manier van toetsen en de manier waarop de vragen worden gesteld. Ons leerlingvolgsysteem geeft ons, samen met de resultaten van de methodetoetsen en de observaties in de klas een goed beeld voor het (voorlopig) advies. Ons (voorlopig) advies is niet alleen gebaseerd op wat de leerling in groep 8 laat zien, maar in bevindingen van voorgaande jaren, werkhouding, huiswerkattitude en motivatie zijn zeer belangrijke factoren bij de totstandkoming van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,7%
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	12,4%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	11,7%
havo	16,8%
havo / vwo	21,9%
vwo	15,3%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Begrip en vriendschap

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

De Violier staat voor "Samen Leren Groeien". Dit houdt in dat kinderen met en van elkaar leren. Ze leren waardering te hebben en te zorgen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving zoals het ordenen en omgaan met materialen. Een open samenwerking tussen het team, de ouders en de leerlingen waarbij de verwachtingen wederzijds duidelijk zijn, zorgt voor een fijne sfeer op school. Zo zorgen we met elkaar voor een goede basis en scheppen de voorwaarden waarbij ieder kind zich op de eigen wijze kan ontwikkelen. Ieder jaar vullen de kinderen de Kanjerlijst in. Daarop kunnen zij aangeven hoe zij zich voelen, gedragen en of er gepest wordt. Ook kunnen zij aangeven hoe de organisatie of leerkracht reageert op pestgedrag.

De Kanjeraanpak en de Kanjertaal is voor ons een goed instrument om te werken aan sociale vaardigheden en een gezond en veilig sociaal klimaat in de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 volgen wij de kinderen ook op het sociaal-emotionele vlak aan de hand van de ontwikkelingslijnen van IEP. Vanaf groep 3 gebruiken wij de Kanjerlijsten. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de vragenlijsten van Kanjer zelf in. Na de analyse van deze vragenlijsten wordt er samen met de intern begeleider een groepsplan opgesteld. Indien nodig wordt in overleg met de ouders een individueel hulpplan gemaakt. Mocht hierbij nog hulp nodig zijn, dan starten wij een groepsproject op.

Om het jaar nemen wij de leerlingtevredenheidspeiling af onder de leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten hiervan worden besproken door onze leerlingenraad. Zij denken, praten en beslissen mee over een plan van aanpak. Ook worden de resultaten aan de MR van de school voorgelegd.

6 Schooltijden en opvang

's Morgens voor schooltijd worden de kinderen die gebruikmaken van voorschoolse opvang opgevangen in het Kids-restaurant. Hier wordt gespeeld, gelezen of worden themagerichte activiteiten aangeboden. Opvang is mogelijk vanaf 7:00 indien er genoeg aanmeldingen zijn, maar regulier is de opvang vanaf 7:30.

Na schooltijd worden de kinderen die gebruikmaken van de naschoolse opvang opgevangen in de Komkids ruimtes in de school. Er wordt gewerkt met verschillende groepen ingedeeld naar leeftijd. Hierdoor worden aan de kinderen verschillende op leeftijd gerichte activiteiten en workshops aangeboden. Bij de naschoolse opvang hebben de kinderen tevens de mogelijkheid om bijvoorbeeld te voetballen bij VVKS-Kids en/of te turnen op de BSO locatie Alliantie-Kids. Opvang is mogelijk tot 19:00 indien er genoeg aanmeldingen zijn, maar regulier is de opvang tot 18:00.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Komkids van 7:00- 8:30/ 14:00- 19:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Komkids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Komkids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Komkids biedt in Schiedam voor- en naschoolse opvang. In de Violier zijn in het gebouw speciale ruimtes ingericht door Komkids zoals een Kidsrestaurant voor de voor- en naschoolse opvang. Op de bovenverdieping zijn er speelruimtes en activiteitenruimtes ingericht.

Komkids verzorgt ook de peutergroepen. Vanaf 2 jaar en 6 maanden kan uw kind de peutergroep bezoeken. Voor meer informatie www.komkids.nl

Wij hebben geen TSO, omdat wij 5 gelijke dagen hebben en de leerkrachten met de kinderen eten.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mariska Boer	maandag t/m vrijdag	07:45- 17:45

Na schooltijd zijn wij telefonisch slecht bereikbaar. U kunt een belverzoek via Parro achterlaten, wij bellen u dan zo snel mogelijk. Ook kunt u naar het directe nummer van het lokaal bellen. U krijgt dit nummer aan het begin van het schooljaar van de leerkracht.